

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 7»
Петропавловск-Камчатского городского округа

Утверждаю
Директор МБОУ
«Средняя школа № 7»
_____ Жилкина И.А.
« ____ » _____ 202__ г.

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
«УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК»
(ЗПР)

Составитель:
Потапова Н.П.,
учитель русского языка
и литературы

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Особенности развития подростков с задержкой психического развития
- 1.2. Диагностика личностных и метапредметных образовательных результатов подростков с ЗПР
- 1.3. Направление работы Наставника
- 1.4. Программа «Речь и альтернативная коммуникация»

1.1. Особенности развития подростков с задержкой психического развития

Подростковый возраст – важный этап становления личности. Формирование представления о себе как о ученике, гражданине, друге, мужчине или женщине – все это определяет особую значимость общения подростков друг с другом, участия в различных коллективных делах. Отношения со сверстниками становятся самыми важными в социальной ситуации развития, а интимно-личностное общение – деятельностью, которая оказывает самое большое влияние на развитие. У подростков с задержкой психического развития возникает довольно много трудностей в отношениях со сверстниками и это очень опасно, поскольку затрудняет развитие личности подростка, его становление как члена общества.

Для того, чтобы организация системы педагогического сопровождения была эффективной, важно понимать специфику развития подростков с задержкой психического развития: особенности развития интеллектуальных процессов и социально-личностных качеств, эмоционально-волевых процессов.

Особенности познавательной сферы

1. Общие характеристики познавательных процессов подростков с ЗПР

- Недостаточная произвольность познавательных процессов: неустойчивость, недостаточная целенаправленность, трудности в понимании способов решения учебных задач.
- Пониженная продуктивность, истощаемость познавательных процессов, связанная с первичным состоянием функциональной и/или органической недостаточности ЦНС.
- Низкий уровень интеллектуальной инициативы.
- Трудности понимания того, зачем нужно решать учебные задачи, сложности в моделировании способов решения учебных заданий.

2. Характеристики отдельных познавательных процессов:

Внимание: неустойчивость внимания, трудности переключения с одного вида деятельности на другой, повышенные истощаемость и пресыщаемость, отвлекаемость на посторонние раздражители.

Память: смысловые приемы запоминания долго не формируются, превалирует механическое заучивание, что в сочетании с иными недостатками памяти не может обеспечить прочного запоминания материала.

Мышление: отмечаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения. Слабая познавательная и поисковая активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения. Обучающемуся с ЗПР трудно обобщать понятия, переходить от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом, обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы. Понятийные формы мышления долгое время не достигают соответствующего возрасту уровня, затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разные системы обобщения. В итоге, низкий уровень критичности, высокая внушаемость, трудности обобщения и идентификации затрудняют возможности подростка в понимании и прогнозировании поведения другого человека.

Речь: слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении высказывания, не могут спланировать свои действия и рассказать о них, дать вербальный отчет. Довольно долго сохраняются недостатки фонематической, грамматической и семантической стороны речи.

Особенности личностной и регуляторной сферы подростка с ЗПР

Центральным признаком ЗПР любого вида и степени выраженности является недостаточная сформированность саморегуляции деятельности и эмоциональных состояний. Для подростка с ЗПР характерен низкий уровень инициативности, бедность интересов, недостаточно сформированная произвольность когнитивных процессов, склонность к полемому неконтролируемому поведению.

В подростковом возрасте произвольная регуляция в учебной деятельности все еще остается незрелой и мотивы учения – несформированными. Обучающиеся с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, а потому и не замечают своих ошибок. Учитывая тот факт, что учебная деятельность перестает быть ведущей, сменяясь общением и социальным экспериментированием, эта ситуация такая же как у нормотипичных подростков. Принципиальное различие состоит в том, что появление устойчивых учебных интересов у нормотипичного подростка связано с произвольной саморегуляцией, а у подростка с ЗПР – с контролем учителей и родителей.

Особенности эмоционально-волевой саморегуляции подростков с ЗПР состоят в следующем:

- они плохо осознают свое состояние, свои желания;
- не могут успокаиваться в эмоционально сложных ситуациях,
- не владеют адекватными способами просить поддержку от сверстников,
- часто испытывают депрессивные состояния.

1.2. Диагностика личностных и метапредметных образовательных результатов подростков с ЗПР

При организации педагогической диагностики необходимо учитывать особенности подростков с ЗПР:

1. Низкая способность произвольного удержания цели, нарушения целенаправленности – потеря инструкции, диагностика не завершается. Трудности в групповом формате диагностики.
2. Падение мотивации к диагностике, поскольку задания оказываются сложными и подросток, сравнивая свои результаты с результатами сверстников, понимает свою неуспешность. Это вызывает сильное раздражение и отказ от дальнейшего выполнения задания.
3. Ограничения в личностной рефлексии, более выраженные по сравнению со сверстниками. Эта особенность значительно снижает точность результатов диагностических методик.
4. Трудности в понимании смысла текста и смысла диагностической задачи требуют дополнительных объяснений и инструкций от психолога-диагноста, что сказывается на надежности результатов диагностики.

Эти особенности приводят к ряду **ограничений**:

1. Групповые формы бланковой диагностики требуют ограничения количества участников – не более 5-7 человек.
2. Бланковая диагностика не должна по времени превышать 20 минут и количество вопросов / заданий в методиках должно быть ограничено.
3. Бланковые опросники должны подкрепляться данными качественных методов диагностики для сохранения валидности получаемых результатов.

В связи с ограничениями, которые приносят в возможности овладения содержанием образования имеющиеся особенности развития детей с ЗПР, дополнительные требования к способам оценки:

- обследование нужно строить на основе использования диагностических возможностей всех доступных видов деятельности;
- при обследовании нужно использовать стимульный материал, который позволяет визуализировать информацию, создает зрительную опору;
- фиксирование результатов должно быть удобным и простым, а описание содержания уровней оценки в оценочной шкале должно быть подробным;
- формы оценивания личностных результатов должны отличаться от оценки «академических» знаний.

Поскольку способы субъективной оценки (самоанализ, самооценка) в значительной мере затруднены из-за имеющихся особенностей развития ребенка, преобладающими должны стать экспертные оценки (наблюдение, анализ детских работ и пр.);

- задания должны быть представлены в таком виде, чтобы ребенку приходилось рассуждать, анализировать, что позволит выявить отношение личности к тем или иным предметам и явлениям окружающего мира, социально значимые ценностные установки ребенка, которые и составляют личностные результаты обучения.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать уровень сформированности ценностных ориентаций в области:

- патриотического воспитания;
- гражданского воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- осознания ценности научного познания;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания, а также личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Основным объектом **оценки личностных образовательных результатов** в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Поскольку подростки с ЗПР имеют специфические образовательные потребности, то и останавливаться только на диагностике выделенных признаков недостаточно. Более информативным и прогностически важным является оценивать подростков по сформированности социальных (жизненных) компетенций эмоциональной саморегуляции во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Перечень социальных (жизненных) компетенций, которые должны быть сформированы на уровне основного общего образования у обучающихся с ЗПР:

- в умении различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- в умении принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в актуальную ситуацию, восполнять дефицит информации;
- в умении находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;
- в умении связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;
- в умении оценивать собственные возможности, склонности и интересы;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;

– в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

1.3. Направление работы Наставника

Основной формой работы Наставника является индивидуальная работа с ребенком. Деятельность Наставника направлена на обучение ребенка, передачу ему своего жизненного опыта и знаний, помощь в раскрытии его потенциала через специально организованное общение, помощь в трудных ситуациях, создание позитивных установок.

Методика педагогической помощи подростку с задержкой психического развития в контексте рефлексивно-деятельного подхода

Организационные условия

Наставник организует индивидуальные занятия с подростком в ЗПР, с целью помощи в преодолении учебных затруднений.

Главное объединяющее условие: наличие учебных трудностей. Для наставника (учителя-предметника) важен вектор учебной деятельности и ее предметнооперационального содержания.

Содержание работы

Наставник предлагает наставляемому выбрать учебное затруднение и далее совместно пробуют его преодолеть на материале предметных заданий, дидактических игр.

Задача наставника: предлагать участникам задачи, модерировать процесс их решения с помощью развивающего диалога и организации развивающего взаимодействия.

Важное условие совместной работы - стимулирование наставляемых проговаривать процесс размышления над решением сложной задачи вслух.

Речь обучающегося - важный диагностический инструмент.

Этапы программы занятий по помощи в преодолении учебных трудностей

Первый этап - обращение к опыту анализа речи при решении творческих задач. Ученик, обсуждая возникшее затруднение в решении учебного задания или учебной задачи, говорит о своих размышлениях и переживаниях. Наставник фокусируется на единицах анализа речевой продукции функции высказывания, отражающей ее принадлежность к тому или иному уровню переживания трудности: предметно-операциональному, рефлексивному, личностному.

Необходимо определить, на каком уровне ученик сталкивается с трудностью в первую очередь.

Признаками предметного и операционального уровней являются высказывания о содержании задачи, включающие представления об условиях задачи, элементы способа решения, формулировки ответов и т. п.

Признаками рефлексивного уровня являются:

фиксация – произвольная остановка мышления, контроль;

установка – предвосхищение последующих шагов в предметнооперациональном содержании;

вопросы – попытка осознания трудности или ошибочности решения;

оценка – прояснение, уточнение содержательных элементов задачи.

Признаками личностного уровня являются прямые и косвенные самооценочные высказывания, само-указания (диалог с самим собой) и общение (обращение к другому человеку).

Второй этап - выделение ситуаций в процессе занятий по преодолению учебных трудностей, в которых осуществляется взаимодействие ученика и консультанта

Виды ситуаций:

- выработка совместного замысла (когда устанавливается контакт и выстраиваются отношения сотрудничества);
- начало содержательной работы, в которой ученик выполняет некоторое задание самостоятельно («так, как может»);
- возникновение трудности или ошибки (когда становится осмысленной помощь наставника);
- совместное преодоление трудности (когда ведущей становится работа над способом);
- завершающая рефлексия (когда выстраивается картина осуществленного действия с выделением главного события).

Таким образом, преодоление учебного затруднения становится фокусом в ситуациях взаимодействия. Наставляемый понимает причину затруднения и определяет способ его разрешения.

Третий этап - определение и реконструкция динамики качественных изменений

Изменения затрагивают личностную сферу – изменяются позиция по отношению к учебной деятельности, мотивация, представление о себе, самооценка и т. д.;

когнитивную сферу -- изменяется работа со способами деятельности, развивается способность к рефлексии, формируются новые понятия, осуществляются сложные действия в уме и т. д.;

учебную деятельность – возникает продвижение в предмете.

Важно помнить, что не любое затруднение является для наставляемого - развивающим, не любая учебная трудность всегда способствует развитию.

Возможность «шагов в развитии» зависит от того, как и какую помощь оказывает обучающемуся наставник, удерживает ли он взаимодействие, с кем взаимодействует. Последнее особенно важно, так как сближает процесс оказания помощи в преодолении учебных трудностей, условием эффективности которой является «чувствительность к ресурсам» и правило «не актуализировать проблему, для решения которой у наставляемого нет ресурсов». Ученику вредны задания, которые он легко решает без помощи наставника, но вредны ему и задания, которые он не может решить даже с помощью взрослого.

Одной из задач наставника является помощь обучающемуся в преодолении ключевой трудности за счет инициации и поддержки всех доступных для ребенка ресурсов. Таким образом, если совместная деятельность ребенка и взрослого, ученика и

учителя осуществляется в зоне ближайшего развития, и ребенок активно и осознанно участвует в процессе преодоления трудности, осмысляя свои способы и перестраивая их с помощью взрослого, преодолевая личностные барьеры и испытывая, то «шаги в развитии» могут происходить по самым разным направлениям.

Условия продуктивности занятий в рефлексивно-деятельностном подходе (РДП)

1. Развитие происходит, если ребенок в совместной деятельности занимает позицию полноценного и полноправного субъекта собственной деятельности по преодолению трудностей и ее рефлексии.
2. Развитие происходит, если отношения наставляемого с наставником в этой деятельности являются отношениями сотрудничества, причем взрослый находится в позиции помощника главному действующему лицу – ребенку.
3. Развитие происходит в самостоятельной деятельности ребенка и рефлексии, осуществляемых с помощью и при поддержке наставника.

1.4. Программа «Речь и альтернативная коммуникация»

№	месяц	Тема
1.	январь	Определение умений и навыков
2.	февраль	Устное народное творчество
3.	февраль	Русские народные сказки. Речевые особенности героев.
4.	февраль	Литературные сказки. Лексика.
5.	март	Развитие речи. Сочини сказку по предложенной картинке.
6.	март	Пословицы и поговорки.
7.	март	Закончи пословицу/поговорку. Определи значение.
8.	апрель	Включение «народной мудрости» в собственную речь.
9.	апрель	Поэзия и проза. Сходство и различие.
10.	апрель	Поэзия. Разбор поэтического текста.
11.	апрель	Слова и предложение.
12.	май	Текст и предложение.
13.	май	Викторина по пройденному материалу.