

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 7»
Петропавловск-Камчатского городского округа

683024, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Ватутина, д. 1 «А», тел: 23-30-00

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Средняя школа №7»

от _____ 202_ г.

**Программа наставничества
в школьной службе примирения
(формы «учитель-ученик», «ученик-ученик»)**

Основной инструмент (техника) наставничества - тренинг

Составили:

Дерюгина М.В., педагог-психолог,
куратор школьной службы примирения,
Федина Н.В., педагог-психолог

Куратор программы наставничества:

Руденко Г.П., зам директора по УВР

Петропавловск – Камчатский

Раздел 1. Общие положения

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Согласно Распоряжению Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», модель наставничества разработана в целях достижения результатов федеральных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

В рамках инновационного проекта «Формирование социальной активности участников образовательных отношений» в МБОУ «Средняя школа № 7» реализуется Программа наставничества как комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Молодежное объединение «Школьная служба примирения» с 2020-2021 учебного года в рамках целевой модели наставничества школы участвует в программе наставничества. Наставничество в медиации – это отношения, строящиеся на передаче знаний в области медиации с целью поддержки следующего поколения волонтеров-медиаторов школьной службы примирения, расширения возможностей посредничества, устранения разрыва между обучением медиации и практикой медиации, путём приобретения практического опыта устранения конфликтов. Внедрение наставничества повышает вовлеченность в волонтерскую деятельность. Способствует сплочению коллектива. Наставничество состоит из

коммуникаций. А эффективные коммуникации, в которых каждый имеет возможность поделиться своим мнением и быть услышанным, сплачивают. И, как правило, способствуют созданию благоприятной среды для саморазвития медиаторов.

Цель: реализация наставничества в деятельности школьной службы примирения.

Задачи:

1. Привить интерес к восстановительному подходу и медиативной практике;
2. Оказать помощь в профессиональном становлении волонтеров-медиаторов;
3. Способствовать ускорению процесса обучения основным навыкам волонтера-медиатора;
4. Развивать способность самостоятельно и качественно выполнять задачи волонтера-медиатора;
5. Способствовать усвоению культуры, традиций и правил поведения в объединении школьной службы примирения.
6. Распространить опыт реализации наставничества в школьной службе примирения на различных уровнях.

Таким образом, программа наставничества – это программа поддержки волонтера-медиатора школьной службы примирения, в которой у наставляемого есть человек (куратор-наставник, медиатор-наставник), помогающий решить проблемы и достичь поставленных целей. Наставник готов на безвозмездной основе делиться знаниями, умениями, навыками с более молодыми волонтерами-медиаторами в обстановке взаимного доверия и принятия.

Школьная служба примирения МБОУ «Средняя школа №7» привлекла к программе наставничества успешных выпускников медиаторов, готовых поделиться своим опытом и профессиональными навыками с учениками, реализуя собственную потребность в развитии, приобретении новых навыков.

Раздел 2. Права и обязанности участников программы наставничества

Права и обязанности наставника

1. Наставник обязан:

- помогать разрабатывать индивидуальный план развития наставляемого, своевременно и оперативно вносить в него коррективы, контролировать его выполнение, оценивать фактический результат осуществления запланированных мероприятий;
- в соответствии с программой наставничества лично встречаться с наставляемым для осуществления мероприятий, контроля степени их выполнения, обсуждения, и (при необходимости), коррекции индивидуального плана, выбора методов наставнической деятельности;
- передавать наставляемому накопленный опыт, обучать наиболее рациональным приемам и современным методам работы или поведения, в т.ч. оказывать наставляемому помощь по принятию правильных решений в нестандартных ситуациях и пр.;
- своевременно реагировать на проявления недисциплинированности наставляемого;
- личным примером развивать положительные качества наставляемого, при необходимости - корректировать его поведение;
- принимать участие в мероприятиях, организуемых для наставников.

Наставник имеет право:

- привлекать наставляемого к участию в мероприятиях, связанных с реализацией программы наставничества;
- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с наставничеством, в том числе с деятельностью наставляемого;
- выбирать формы и методы контроля деятельности наставляемого и своевременности выполнения заданий, проектов, определенных индивидуальным планом;
- требовать выполнения наставляемым индивидуального плана;
- принимать участие в оценке качества реализованных программ

наставничества, в оценке соответствия условий организации программ наставничества требованиям и принципам целевой модели и эффективности внедрения целевой модели;

- обращаться к куратору с предложениями по внесению изменений и дополнений в документацию и инструменты осуществления программ наставничества; за организационно-методической поддержкой;

- обращаться к руководителю Техникума с заявлением о сложении обязанностей наставника по причинам личного характера или успешного выполнения лицом, в отношении которого осуществляется наставничество, мероприятий индивидуального плана развития.

Права и обязанности наставляемого

Наставляемый обязан:

- выполнять задания, определенные в индивидуальном плане, в установленные сроки, и периодически обсуждать с наставником вопросы, связанные с выполнением индивидуального плана;

- совместно с наставником развивать компетенции, выявлять и устранять ошибки;

- выполнять указания и рекомендации наставника, связанные с выполнением индивидуального плана, учиться у него практическому решению поставленных задач, формировать поведенческие навыки;

- отчитываться перед наставником (в части выполнения касающихся его мероприятий индивидуального плана);

- сообщать наставнику о трудностях, возникших в связи с исполнением определенных пунктов индивидуального плана;

- проявлять дисциплинированность, организованность и ответственное отношение к учебе и всем видам деятельности в рамках наставничества;

- принимать участие в мероприятиях, организованных для лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

Наставляемый имеет право:

- пользоваться имеющейся нормативной,

информационноаналитической и учебно-методической документацией, материалами и иными ресурсами, обеспечивающими реализацию индивидуального плана;

- в индивидуальном порядке обращаться к наставнику за советом, помощью по вопросам, связанным с наставничеством; запрашивать интересующую информацию;

- принимать участие в оценке качества реализованных программ наставничества, в оценке соответствия условий организации программ наставничества требованиям и принципам целевой модели и эффективности внедрения целевой модели.

Раздел 3. Нормативные требования к результату наставничества и предполагаемые результаты реализации разрабатываемой программы наставничества

Ожидаемые результаты программы наставничества в школьной службе примирения

1. Сформированность осознанной позиции, необходимой для профессиональной реализации волонтера-медиатора.

2. Улучшение психологического климата в молодежном объединении, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.

3. Сформированная активная гражданская позиция волонтеров-медиаторов.

4. Рост мотивации к учебе и саморазвитию у обучающихся медиаторов.

5. Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.

Система наставничества нашей школьной службы примирения основывается на двух типах ситуаций наставничества и соответствующих им ролях наставника:

1. Педагог-наставник (куратор-наставник) – **проводит обучение наставляемых волонтеров-медиаторов** школьной службы примирения;

2. Медиатор-наставник – проводит обучение молодого волонтера-медиатора.

Таким образом, реализация наставничества в школьной службе примирения осуществляется через программу наставничества, где отражены две формы «учитель-ученик», «студент/ученик-ученик».

Форма наставничества «Учитель - ученик»

Целями такого наставничества являются раскрытие потенциала наставляемого в деятельности школьной службы примирения, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, повышение мотивации к достижению, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого.

Задачи:

Оказать помощь в реализации потенциала; создать условия для успешной адаптации к изменяющимся условиям; способствовать развитию гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; создать условия для осознанного профессионального выбора и формирования потенциала для построения успешной карьеры; комфортных условий и коммуникаций.

Результат:

Результатом правильной организации работы наставника будет высокий уровень включенности наставляемого во все социальные, культурные и образовательные процессы школьной службы примирения, что окажет положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе школьной службы примирения, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному самосовершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Таблица 4

Характеристика участников формы наставничества «Учитель - ученик».

Наставник (куратор школьной службы примирения)	Наставляемый (волонтер-медиатор школьной службы примирения)	
	Активный	Пассивный
Куратор школьной службы примирения, владеющий техниками восстановительного подхода, медиативными процедурами, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Создает условия для погружения волонтера-медиатора (наставляемого) в практическую деятельность по разрешению конфликтов. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути становления медиатора в реализации восстановительных программ, социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.	Обучающийся: - демонстрирующий хорошие образовательные результаты; - обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления; - лидер класса, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, общественная деятельность, внеурочная деятельность).	Обучающийся: - демонстрирует низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость; - имеет трудности с поведением; - испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе; - социально или ценностно дезориентированный обучающийся, не имеющий активной гражданской позиции, испытывающий кризис самоидентификации, имеющий низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций, ориентиров.

Форма наставничества «Студент/ученик - ученик»

Целью этой формы наставничества является разностороннее сопровождение обучающегося, вновь прибывшего в школьную службу примирения волонтера-медиатора, помощь ему в адаптации к изменяющимся условиям.

Задачи:

Оказать помощь в реализации лидерского потенциала, улучшению личных результатов, создать условия для успешной адаптации к

изменяющимся условиям; способствовать развитию гибких навыков медиатора; создать комфортные условия и коммуникации внутри молодежного объединения школьной службы примирения; формировать устойчивое сообщество обучающихся и выпускников.

Результат:

Высокий уровень включения наставляемых в социальные и образовательные процессы. Повышение социальной активности обучающихся. Улучшение психоэмоционального фона внутри ученического объединения школьной службы примирения и школы в целом. Количественный и качественный рост успешно реализованных восстановительных программ. Снижение числа конфликтов в школьном пространстве. Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Таблица 5

Схема реализации форм наставничества «Учитель - ученик»,
«Студент/ученик-ученик».

Этапы реализации	Мероприятия
Разработка программы наставничества в форме «Учитель - ученик», «студент/ученик-ученик».	Учебно-тематическое планирование.
Проводится отбор наставников.	Анкетирование. Использование базы наставников.
Проводится отбор учащихся.	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых.
Формирование пар (наставник-наставляемый).	Личные встречи, совместная работа.
Наставляемый перенимает опыт старшего. У него повышаются результаты (развитие личностных качеств, повышение мотивации и осознанности своей медиативной деятельности).	Самоанализ медиатора-наставника, медиатора-наставляемого.
Рефлексия реализации форм наставничества «учитель-ученик», «студент/ученик-ученик» в школьной службе примирения «Медиатор-наставник».	Анкетирование. Анализ эффективности реализации программы.
Наставник получает уважаемый и	Поощрение (благодарственное

заслуженный статус. Чувствует свою причастность к развитию школьной службы примирения.	письмо).
--	----------

Оценка результатов реализации программы наставничества в школьной службе примирения

Организация мониторинга программы наставничества дает возможность четко представлять, как происходит процесс наставничества, какие изменения происходят во взаимодействиях пар наставника с наставляемым, какова динамика развития наставляемых и удовлетворенность наставника и наставляемого совместной деятельностью.

Мониторинг направлен на изучение качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар «наставник-наставляемый».

Цели:

- 1) оценка качества реализуемой программы наставничества;
- 2) оценка эффективности программы.

Задачи:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;
- контроль хода программы наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- определение условий эффективной программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

Результаты:

По результатам опроса будет предоставлен анализ реализуемой программы наставничества.

Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой программы наставничества, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников программы наставничества.

Анкета позволит проанализировать и личностные изменения наставляемого: мотивационно-личностный и профессиональный рост участника программы наставничества; развитие навыков медиатора и уровня его вовлеченности в деятельность школьной службы примирения; динамику результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участника.

Основываясь на результатах можно будет увидеть наличие динамики влияния программы наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в наставнической деятельности, о наиболее рациональной и эффективной стратегии дальнейшего формирования пар «наставник- наставляемый».

Процесс мониторинга предполагает осуществление диагностических замеров до входа в программу наставничества и по итогам прохождения программы.

Таблица 6

Этапы реализации программы наставничества в школьной службе примирения

Этапы	Мероприятия	Результат
Формирование базы наставников и наставляемых	1. Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых. 2. Работа по формированию базы наставников из числа: - обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в актуальных вопросах деятельности волонтера-медиатора; - кураторов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической	Формирование базы наставляемых и базы наставников, которые потенциально могут участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущем.

	атмосферы.	
Формирование наставнических пар	1.Отбор наставляемых и наставников. Формирование пар. 2. Обучение наставников для работы с наставляемыми (составление и реализация рабочей тетради тренинга «Я в наставничестве», разработка планов индивидуального развития в паре)	1.Собеседование с наставниками. 2. Планы индивидуального развития. 3.Рабочая тетрадь тренинга «Я в наставничестве»
Организация хода наставнической программы	Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре для максимально комфортного, стабильного получения результата для обеих сторон. Работа в каждой паре включает: • входная диагностика, • комплекс последовательных встреч по рабочей тетради «Я в наставничестве», • встречи по индивидуальному плану пары, • совместная работа пары в качестве волонтеров-медиаторов школьной службы примирения со случаями, • завершающая встреча, • итоговая диагностика.	Мониторинг: - сбор обратной связи от наставляемых - для мониторинга динамики влияния программы на наставляемых; - сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов - для мониторинга эффективности реализации программы.
Завершение программы наставничества	Подведение итогов программы.	Справка

Раздел 3. Перечень мероприятий, поддерживающих реализацию программы наставничества.

Содержание программы наставничества

Программа наставничества рассчитана на 34 часа, включает в себя входную и итоговую диагностику и состоит из двух блоков: «Взаимодействие в паре по рабочей тетради «Я в наставничестве» (адаптация тренинга «Наставничество» центра Ментори), «Совместная деятельность по ведению примирительных программ школьной службы примирения».

Рабочая тетрадь «Я в наставничестве» – это серия занятий (встреч), которая помогает наставнику организовать эффективное взаимодействие с наставляемым юным волонтером-медиатором школьной службы

примирения: от построения доверительных отношений, определения целей, движения к задачам своей деятельности в школьной службе примирения до приобретения практических навыков восстановительной медиации, эффективной коммуникации. Упражнения и задания в рабочей тетради являются инструментом, помогающим организовать эффективные взаимоотношения в наставнических парах.

Первый блок имеет константную часть (которая предполагается для проведения в каждой паре) и вариативную часть (индивидуальную, которая составляется именно в конкретной паре с учетом особенностей участников). Вариативная часть представляет собой индивидуальный план встреч/мероприятий в каждой конкретной паре в зависимости от интересов, потребностей и предпочтений партнеров. В плане указано минимальное количество часов. Часы вариативной части могут быть увеличены в зависимости от потребностей конкретной наставнической пары и ее целей. Полный объем затраченного времени должен быть отражен в индивидуальном плане.

Второй блок является полностью вариативным и предполагает совместную работу пары по рассмотрению случаев школьной службы примирения в зависимости от запросов, поступающих в службу. В зависимости от реализуемых программ и конкретного случая конфликтной ситуации количество часов может быть увеличено.

Рекомендованная частота встреч по программе наставничества один раз в неделю.

Таблица 7

Тематическое планирование

№ п.п.	Тема	Цель	Содержание	Кол-во часов
1.	Входная диагностика.	Изучение первичных показателей у наставника и	Анкета наставника, наставляемого, карта коммуникативной деятельности, тест	1

		наставляемого.	коммуникативных умений Михельсона (Приложение 13) (анализ показателей коммуникативных компетенций, ЗУНов восстановительного подхода, ожиданий от наставничества, целей участия в наставничестве).	
2.	Блок 1. Взаимодействие в паре наставник-наставляемый («куратор-ученик» или «студент/ученик-ученик»)			21
		Сопровождение наставляемого, формирование его жизненных ориентиров.		
	<i>Постоянная часть рабочей тетради «Я в наставничестве»</i>			15
	1. Введение в наставничество.	Знакомство партнеров, развитие эмпатии, развитие самопознания.	Вступительное слово Инструкция к работе Первая встреча Знакомство «Кто Ты?» «Кто Я?» Упражнение «Колесо баланса»	2
	2. Наставничество.	Расширение представлений о наставничестве.	Кто такой наставник Наставничество – это... Мотивация Достижения Составление индивидуального плана пары Структура встреч	2
	3. Доверие.	Формирование доверительных отношений, расширение знаний о доверии.	«Кому Вы доверяете?» «Кто доверяет Вам?» Принципы построения доверительных отношений	2
	4. Общение.	Расширение знаний об общении, формирование навыков общения.	Жизненные позиции Умение слушать Умение задавать вопросы Позиции в общении Последовательность	1
	5. Эмоции.	Формирование навыков рефлексии своих эмоций и чувств, их выражения и	Что такое эмоции и для чего они нужны Развитие чувств Разрешение чувств «Я – высказывания»	2

		контроля.	Эмоции как ресурс	
	6. Мечты.	Формирование структурных представлений о своих собственных увлечениях, способностях.	Что такое ресурсы Как пользоваться своими ресурсами Мечты Креативность и как ею пользоваться	2
	7. Цели.	Формирование причинно-следственных связей между мечтой и конкретной целью.	Чем цель отличается от мечты К чему нужно быть готовым Карта цели	2
	8. Планы.	Оказание помощи в формулировании целей.	Кумиры и учителя Планирование Сопровождение Завершение отношений Заключение	2
	<i>Вариативная часть</i>		(пример, Приложение 15)	6
	Индивидуальный план.	Развитие личности наставляемых с учетом их потребностей в условиях неформального общения с наставником.	Работа по индивидуальному плану.	6
3.	Блок 2. Совместная деятельность по ведению примирительных программ			10
	Работа в паре в восстановительных программах.	Раскрытие потенциала наставляемого в деятельности школьной службы примирения.	Примирительные встречи, Профилактические мероприятия. * форма отчетности пары «журнал регистрации случаев» (приложение 9)	10
4.	Завершающая встреча.	Подведение итогов совместной работы.	Завершение отношений.	1
5.	Итоговая диагностика.	Изучение первичных показателей у наставника и наставляемого.	Анкета наставника, наставляемого, карта коммуникативной деятельности, тест коммуникативных умений Михельсона (показатели коммуникативных компетенций, ЗУНов восстановительного подхода, ожиданий от наставничества, целей участия в наставничестве,	1

			удовлетворенности).	
	ИТОГО			34 ч

Таким образом, программа наставничества способствует развитию коммуникации партнеров, созданию благоприятной среды для саморазвития наставляемых, передачу навыков и опыта медиативной деятельности.

Раздел 4. План взаимодействия пары наставник-наставляемый

Индивидуальный план наставнической пары Д.М. – М.Е. на 2023-2024 учебный год

п/п	Мероприятие/тема	Сроки выполнения	Количество часов	Результат
1	Входная диагностика		1	Выявление показателей до участия в программе
2	Встречи по пособию «Я в наставничестве»	1 раз в неделю	16	Личностное и профессиональное развитие медиатора
	Введение в наставничество		2	Заполненные тетради
	Наставничество		2	
	Доверие		2	
	Общение		1	
	Эмоции		2	
	Мечты		3	
	Цели		2	
	Планы		2	
3	Индивидуальная часть		11	Цикл тематических бесед
	Учеба		1	
	Взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками		3	
	Текущие проблемы наставляемого		1	
	Разработка исследовательского проекта «Особенности прокрастинации у подростков и взрослых»	Сентябрь 22-февраль 23	6	
4	Совместная деятельность по ведению примирительных программ		11	Журнал регистрации случаев
	Примирительные встречи		5	
	Классный час		3	

	«Эффективные способы разрешения конфликтов» (для 6-7 кл)			
	Круг сообществ (6 г кл)		3	
5	Итоговая диагностика		1	Анализ динамика, справка
	Итого		40 ч	

Индивидуальный план
наставнической пары Б.Д. – К.Э.
на 2023-2024 учебный год

п/п	Мероприятие/тема	Сроки выполнения	Количество часов	Результат
1	Входная диагностика		1	Выявление показателей до участия в программе
2	Встречи по пособию «Я в наставничестве»	1 раз в неделю	16	Личностное и профессиональное развитие медиатора
	Введение в наставничество		2	Заполненные тетради
	Наставничество		2	
	Доверие		2	
	Общение		1	
	Эмоции		2	
	Мечты		3	
	Цели		2	
	Планы		2	
3	Индивидуальная часть		3	Цикл тематических бесед
	Взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками		2	
	Текущие проблемы наставляемого		1	
4	Совместная деятельность по ведению примирительных программ		11	Журнал регистрации случаев
	Примирительные встречи		2	
	Классный час «Эффективные способы разрешения конфликтов» (для 8-9 кл)		3	
	Круг сообществ (7 г кл)		1	
5	Итоговая диагностика		1	Анализ динамика, справка
	Итого		30 ч	

Индивидуальный план
наставнической пары М.М. – К.А.
на 2023-2024 учебный год

п/п	Мероприятие/тема	Сроки выполнения	Количество часов	Результат
1	Входная диагностика		1	Выявление показателей до участия в программе
2	Встречи по пособию «Я в наставничестве»	1 раз в неделю	16	Личностное и профессиональное развитие медиатора
	Введение в наставничество		2	Заполненные тетради
	Наставничество		2	
	Доверие		2	
	Общение		1	
	Эмоции		2	
	Мечты		3	
	Цели		2	
	Планы		2	
3	Индивидуальная часть		9	Цикл тематических бесед
	Учеба		2	
	Взаимоотношения с родителями		2	
	Взаимоотношения с одноклассниками		2	
	Взаимоотношения с педагогами		1	
	Взаимоотношения со сверстниками		1	
	Текущие проблемы наставляемого		1	
4	Совместная деятельность по ведению примирительных программ		3	Журнал регистрации случаев
	Примирительные встречи		1	
	Классный час «Эффективные способы разрешения конфликтов» (для 5 а кл)		1	
	Круг сообществ (5 а кл)		1	
5	Итоговая диагностика		1	Анализ динамика, справка
	Итого		30 ч	

Индивидуальный план
наставнической пары Л.И. – Ф.С.
на 2023-2024 учебный год

п/п	Мероприятие/тема	Сроки	Количество	Результат
-----	------------------	-------	------------	-----------

		выполнения	часов	
1	Входная диагностика		1	Выявление показателей до участия в программе
2	Встречи по пособию «Я в наставничестве»	1 раз в неделю	16	Личностное и профессиональное развитие медиатора
	Введение в наставничество		2	Заполненные тетради
	Наставничество		2	
	Доверие		2	
	Общение		1	
	Эмоции		2	
	Мечты		3	
	Цели		2	
	Планы		2	
3	Индивидуальная часть		6	Цикл тематических бесед
	Учеба		2	
	Взаимоотношения с одноклассниками		2	
	Взаимоотношения со сверстниками		1	
	Текущие проблемы наставляемого		1	Журнал регистрации случаев
4	Совместная деятельность по ведению примирительных программ		3	
	Примирительные встречи		1	
	Классный час «Эффективные способы разрешения конфликтов» (для 5 б кл)		1	
	Круг сообществ (5 б кл)		1	Анализ динамика, справка
5	Итоговая диагностика		1	
	Итого		27 ч	