

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 7»
Петропавловск-Камчатского городского округа

Утверждаю
Директор МБОУ
«Средняя школа № 7»

«_____» _____ 202_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Лидерство – путь к успеху»

Тараканова Н.В.,
учитель математики
Гукова А.В.,
педагог-организатор

г. Петропавловск-Камчатский

«Если звезды зажигаются –
Значит это кому-нибудь нужно»

Пояснительная записка

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации воспитательной (внеурочной) деятельности. Согласно требованиям ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

Период детства и юности – это время становления личности, а неповторимая и яркая личность может проявиться только в процессе самоутверждения в коллективе сверстников, единомышленников. Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности. Одной из основных предпосылок работы над данной программой является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы.

Нормативно-правовая основа программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к

- условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
 - Федеральный проект «Социальная активность» в рамках Национального проекта «Образование» (01.01.2019 - 31.12.2024).

Общая характеристика программы

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становятся мобильность, конкурентоспособность. Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости у него организаторских и коммуникативных качеств. Необходимость научить подростков самостоятельно думать, решать, действовать и чувствовать ответственность за себя и других является частью социального заказа в области воспитания. Другими словами, следует говорить о развитии у детей способности к лидерству.

Данная программа внеурочной деятельности позволяет учащимся приобрести опыт социально-значимой, активной коммуникации. Программа направлена на обучение навыкам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, самоорганизации и проектирование собственной деятельности, формирование социально-нравственной позиции, на выработку партнерских и лидерских качеств, коммуникативных умений и навыков.

Цель программы:

- развитие социальной активности учащихся, приобретение навыков межличностного общения и качеств, необходимых для успешной трудовой деятельности в современном обществе.

Задачи:

- выявлять и развивать лидерские и организаторские навыки учащихся;
- способствовать реализации творческого потенциала учащихся;

- повышать творческую и деловую активность учащихся;
- воспитывать «чувство локтя», ответственности за себя и других;
- формировать навыки публичного выступления;
- создавать ситуации, стимулирующие проявление учащимися лидерского потенциала.

Основные направления и содержание деятельности:

Данная программа включает в себя беседы и практические занятия. Предполагается самостоятельная работа, участие в социально-значимых делах и волонтерская деятельность учащихся.

Основными интерактивными методами и технологиями обучения являются моделирование ситуаций, ролей, мозговой штурм, диалогические ситуации, рефлексия опыта, групповая работа, командное взаимодействие, деловые и ролевые игры, дискуссии, коллективно-творческие дела.

Срок реализации программы – 2 года. Годовая нагрузка – 102 часа.

Результаты освоения программы:

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- использовать целеполагание, включая постановку новых целей;
- планировать пути достижения целей;
- планировать свое время и уметь им эффективно управлять;
- адекватно и самостоятельно оценивать выполнение своих действий и вносить коррективы как в начале выполнения действий, так и в ходе их выполнения;
- находить нужную информацию для организации своей деятельности, самостоятельно выбирать формы деятельности

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить цели и задачи;*

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- формулировать свою лидерскую позицию, аргументировать и координировать ее с позициями своих партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, умением вести диалог, строить монологическое выступление;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации, строить продуктивное взаимодействие, проявлять свои лидерские качества;
- ориентироваться в системе моральных норм и принципов в социуме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать различные мнения и интересы, сопоставлять эти мнения со своим мнением;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно, и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;*
- *устраивать эффективное групповое обсуждение и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений.*

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- основам организации коллективно-творческого дела;
- осуществлению расширенного поиска информации с использованием ресурсов сети Интернет;

- основам реализации социально-образовательных проектов
Обучающийся получит возможность научиться:
- основам организации школьных и классных коллективно-творческих дел.

Личностные результаты:

- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей;
- компетентность в решении социальных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир;
- овладение навыками эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогами.

Содержание программы

Занятия в рамках внеурочной деятельности по программе «Лидерство – путь к успеху» дает возможность саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого учащиеся приобретают способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию.

В ходе занятий дети смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления. Темы занятий состоят из теоретической и практической части, что позволяет развивать в учащихся:

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результат, целеустремленности и настойчивость в достижении результата;
- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни.

Календарно-тематическое планирование (первый год обучения)

№	Тема занятия	Основное содержание	Количество часов
Раздел 1. Кто такой лидер – 10 часов			
1	Лидерство – путь к успеху. Вводное занятие	Лидерство – путь к успеху. Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Определение понятийного аппарата лидера. Представление о себе, как о лидере. Тесты «Я – ученик», «Каков я в школе». Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста. Игры «Волшебный магазин», «Шарж», «Символика». Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения. Игра «Кораблекрушение».	2
2	Понятия: лидер, организатор, руководитель.		2
3	Представление о себе, как о лидере		2
4	Практикум по лидерским качествам		4
Раздел 2. Организаторская техника лидера – 8 часов			
5	Команда лидера.	Команда лидера. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение	2
6	Лидер-руководитель		2

7	Практикум «Чемодан лидера»	сотрудничать с коллективом и каждым его членом. Практикум «Чемодан лидера». Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – «На что похоже?», «Что нового?», «Биография по взглядам», «Живые вещи».	4
Раздел 3. Организация работы Школы Успешной Молодежи (ШУМ) на осенних каникулах – 8 часов			
Раздел 4. Умения и навыки лидера – 10 часов			
8	Умение вести дебаты	Как правильно вести дебаты? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.	2
9	Лидер-человек воспитанный	Лидер – это человек воспитанный. Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. «Золотые» правила этикета лидера.	2
10	Лидер-оратор	Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.	4
11	Игра «Поспорим с великим»	Игра «Поспорим с «Великим». Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. Спор – его цели и стратегии. Театрализованный спор.	2
Раздел 5. Виды деятельности лидера – 24 часа			
12	Коллективно-творческая деятельность	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.	2

13	Виды и этапы КТД	Виды КТД. Классические КТД и личностно-ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.	2
14	Проектная работа в деятельности лидера	Практикум «В копилку лидера». Игры коллективного знакомства и общения – «Верёвочка», «Заводила», «Веселые футболисты», «Кто ты будешь такой?». Игры – поединки. Игры на сплочение команды. Проектная деятельность в работе лидера. Выстраивание этапов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения.	6
15	Пути общения лидера	Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?	2
16	Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников	Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.	6
17	Разработка школьного КТД	Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Декомпозиция целей на задачи.	6
Раздел 6. Организация работы Школы Успешной Молодежи (ШУМ) на весенних каникулах – 8 часов			
Раздел 7. Организация школьного и классного самоуправления – 22 часа			
18	Классное самоуправление	Самоуправление – управление собой. Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Программа «7	2

19	Разработка и проведение КТД для своего класса	ключей самоуправления». Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья. Актив класса и его работа. Направления работы, актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой. Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы. Разработка КТД для класса. Разработка спортивного мероприятия для учащихся младших классов. Выбор формы проведения, время проведения. Разработка и проведение экологической акции.	6
20	Составление конкурсной программы		2
21	Спортивная игра для учащихся начальных классов		4
22	Разработка и проведение экологической акции		4
23	Игровой практикум		4
Раздел 8. Участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня – 10 часов			
24	Итоговое занятие «Лидерство – путь к успеху»	Итоговое занятие «Лидерство – путь к успеху». Игровая программа.	2

Календарно-тематическое планирование (второй год обучения)

№	Тема занятия	Основное содержание	Количество часов
Раздел 1. Кто такой лидер – 6 часов			
1	Лидерство – путь к успеху. Вводное занятие	Вводное занятие. Определение понятийного аппарата лидера. Представление о себе, как о лидере. Тест «Я – лидер». Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста. Игровой практикум «Генератор идей», «Комплимент», «Геометрическая фигура», «Номера».	2
2	Основные понятия		2
3	Представление о себе, как о лидере		2
Раздел 2. Организаторская техника лидера – 10 часов			
4	Готовность стать лидером	Готовность стать лидером. «Хочу – могу – буду». Правила работы с командой. С чего начать. Как удерживать престиж лидера. На кого опираться. С кем советоваться. Практикум «Перевертыши», «Театр». Правила руководства. Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля. Практикум «Чемодан лидера». Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – «На что похоже», «Что нового?», «Биография по взглядам», «Живые вещи»	2
5	Правила руководства лидера		2
6	Принципы организаторской деятельности		2
7	Понятие «стиль работы» лидера, его виды		2
8	Практикум «Копилка лидера»		2
Раздел 3. Организация работы Школы Успешной Молодежи (ШУМ) на осенних каникулах – 8 часов			

Раздел 4. Умения и навыки лидера – 4 часа			
9	Как правильно вести беседу.	Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Управление беседой. Тренинги «Шаг навстречу», «Разговор больших пальцев», «Общий язык»	2
10	Практикум «Узелки на память»	Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему. Практикум «Узелки на память». Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?	2
Раздел 5. Виды деятельности лидера – 18 часов			
11	Коллективно-творческое дело	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.	2
12	Проектная работа в деятельности лидера	Виды КТД. Классические КТД и личностно-ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера. Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей ее решения. Формулировка целей и задач.	8
13	Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников	Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнеров. Оформление документации. Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников.	8
Раздел 6. Человек. Гражданин. Лидер – 8 часов			
14	Гражданская позиция лидера	Гражданская позиция лидера. Понимание слов «Родина», «Отечество». Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства,	2
15	Лидер-патриот		2

16	Азы правовой культуры Деловая игра «Суд»	лидера-патриота. Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня. Деловая игра «Суд».	2
17	Умение подбирать команду. Игра «Подбор персонала»	Умение подбирать команду. Игра на командообразование «Подбор персонала»	2
Раздел 7. Организация работы Школы Успешной Молодежи (ШУМ) на весенних каникулах – 8 часов			
Раздел 8. Школьное и классное самоуправление – 28 часов			
18	Самоуправление в школе и для школы	Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет.	2
19	КТД для своего класса	Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.	2
20	Актив класса и его обязанности	Актив класса и его обязанности. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.	2
21	Актив класса в школьном и классном самоуправлении		2
22	Разработка и проведение школьных КТД	Виды и организация КТД в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы.	16
23	Смотр успехов «Лидерство – путь к успеху», самопрезентация	Смотр успехов «Лидерство – путь к успеху». Самопрезентация.	4
Раздел 9. Участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня – 10 часов			
24	Итоговое занятие «Лидерство – путь к успеху»	Итоговое занятие «Лидерство – путь к успеху». Игровая программа.	2

Список литературы

1. Горохова Е.В. Хочу быть лидером. – М., 2000.
2. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. – М., 2002.
3. Иванов. И. П. Энциклопедия коллективно-творческих дел. – М., 1989.
4. Игротека «Лидер 21 века». – Н.Новгород, 2006.
5. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
6. Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом. – ж-л. «Классный руководитель» №4, 2006.
7. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.1986.
8. Лутошкин А.Н.Эмоциональная жизнь детского коллектива. – М., 1979.
9. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., 2002.

Интернет ресурсы:

1. http://www.tvoyrebenok.ru/kommunikativnie_igri.shtml
2. <http://summercamp.ru/>
3. <https://infourok.ru>
4. <http://nsportal.ru>
5. <http://festival.1september.ru>