

«Принято»
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Средняя школа № 7»
протокол № 8
от 28.08.2025 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Средняя школа № 7»
Жилкина И.А.
«28» августа 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ № 42 О ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 7» Петропавловск-Камчатского городского округа**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273–ФЗ), федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), основными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования МБОУ «Средняя школа № 7» (далее — школа).

1.2. Проектная деятельность обучающихся — это совокупность учебно-познавательных приемов и методов, позволяющих учащимся приобретать общеучебные знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения учебных проектно-исследовательских заданий с обязательным представлением результатов.

1.3. Учебно-исследовательская деятельность — это совокупность учебно-познавательных приемов и методов, позволяющих учащимся создавать новые знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения учебных исследовательских заданий с проверкой их результатов.

1.4. Настоящее Положение определяет требования к организации, содержанию, направленности, защите, критериям оценивания проекта, выполняемого обучающимися на уровне начального общего образования (далее - НОО), основного общего образования (далее – ООО) и среднего общего образования (далее – СОО).

1.5. Выполнение проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС ООО и ФГОС СОО, является одной из обязательных составляющих допуска к государственной итоговой аттестации.

1.6. Невыполнение проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.7. Защита проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

2. Цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности

2.1. Для обучающихся:

Продemonстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов:

Создать условия для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Требования к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности

3.1. Проектная и учебно-исследовательская деятельности является обязательной составной частью учебного процесса обучающихся и реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.2. Учебно-исследовательскую деятельность в рамках **урочной** деятельности рекомендуется реализовывать в следующих направлениях:

- предметные учебные исследования,
- междисциплинарные учебные исследования.

3.3. Проектную деятельность в рамках **урочной** деятельности рекомендуется реализовывать в следующих направлениях:

- предметные проекты (нацеленные на решение задач предметного обучения),
- метапредметные проекты (нацеленные на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера).

3.4. Учебно-исследовательскую деятельность в рамках **урочной** деятельности рекомендуется реализовывать в следующих формах:

- исследовательские задачи,
- урок-исследование,
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе,
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов),
- урок-консультация,
- мини-исследование в рамках домашнего задания и др.

3.5. Проектная деятельность в рамках урочной деятельности рекомендуется реализовывать в следующих формах:

- проектная задача,
- монопроект (использование содержания одного предмета),
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов),
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности выходящих за рамки предметного обучения).

3.6. Формы представления итогов **учебно-исследовательской** деятельности в урочное время:

- доклад,
- реферат,
- статьи,
- обзор,
- отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

3.7. Формы представления итогов **проектной деятельности** в урочное время:

- материальный объект,
- макет,
- конструкторское изделие,
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

3.8. **Учебно-исследовательскую** деятельность в рамках внеурочной деятельности рекомендуется реализовывать в следующих направлениях:

- социально-гуманитарном,
- филологическом,
- естественнонаучном,
- информационно-технологическом,
- междисциплинарном.

3.9. **Проектную** деятельность в рамках внеурочной деятельности рекомендуется реализовывать в следующих направлениях учебного проектирования:

- гуманитарное,
- естественнонаучное,
- социально-ориентированное,
- инженерно-техническое,
- художественно-творческое,
- спортивно-оздоровительное,
- туристско-краеведческое.

3.10. Формами организации **учебно-исследовательской** деятельности во внеурочное время являются:

- конференция,
- семинар,
- дискуссия,
- диспут,
- брифинг,

- интервью,
- телемост,
- исследовательская практика,
- образовательные экспедиции,
- походы,
- поездки,
- экскурсии,
- научно-исследовательское общество учащихся.

3.11. Формами организации **проектной деятельности** во внеурочное время являются:

- творческие мастерские,
- экспериментальные лаборатории,
- конструкторское бюро,
- проектные недели,
- практикумы.

3.12. Формы представления итогов **учебно-исследовательской** деятельности во внеурочное время:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат),
- статьи,
- обзоры,
- отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

3.13. Формы представления итогов **проектной деятельности** во внеурочное время:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое),
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие),
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие),
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

3.14. Проектная и учебно-исследовательская деятельность может осуществляться обучающимися:

- индивидуально на уровнях НОО, ООО, СОО,
- коллективно в составе малых групп на уровнях НОО, ООО,
- коллективно в составе класса на уровне НОО.

3.15. Руководителем проектной и учебно-исследовательской деятельности могут быть педагогические работники школы, включая педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования, а также библиотекарь, сотрудники иной организации или иного образовательного учреждения, которые осуществляют индивидуальную помощь в ходе работы обучающихся над проектом.

3.16. Тема проектной и учебно-исследовательской работы и руководитель выбираются учениками самостоятельно.

3.17. Темы проектной и учебно-исследовательской работы на уровне ООО и СОО утверждаются на заседании малого педагогического совета школы.

3.18. План реализации деятельности разрабатывается обучающимися совместно с руководителем.

3.19. Обязательные требования к оформлению и содержанию работы устанавливаются методическими указаниями, которые разрабатываются методическим советом школы (**Приложение № 1, Приложение № 2**).

4. Требования к этапам работы над проектом

4.1. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, не исключает творческого подхода, но требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности.

4.2. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключенная в ней и осознанная человеком - поиск способов решения проблемы - решение. Этапы работы над проектом:

- 1) *поисковый*: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта.
- 2) *аналитический*: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ анализ ресурсов.
- 3) *практический*: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.
- 4) *презентационный*: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).
- 5) *контрольный*: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

4.3. Результат проектной и учебно-исследовательской деятельности должен иметь практическую направленность.

4.4. Необходимо соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.5. По окончании выполнения проекта ученик подготавливает защиту.

4.6. Защита итоговых проектов на уровне ООО осуществляется в 8-м классе, на уровне СОО – в 10-м классе.

4.7. В случае появления академической задолженности по проекту – получение отметки «неудовлетворительно» на этапе защиты проекта, комиссия назначает сроки для доработки проекта и повторной его защиты.

4.8. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

4.9. Контроль охвата детей проектной и учебно-исследовательской деятельностью осуществляет классный руководитель, зам. директора по УВР.

5. Требования к оформлению результатов проектной деятельности и защиты на уровне НОО

5.1. Результатом (продуктом) проектной деятельности (далее – Проекта) может быть любая из следующих работ:

- *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки; художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации. Газета, альбом и др.;
- *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты (презентации, слайд-шоу, фильм).

5.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению Проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленный обучающимся Паспорт проекта (**Приложение № 6**)

5.3. Презентация и защита Проектов производится на уроках или в рамках научно-практической конференции.

5.4. Для проведения конкурса создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить преподаватели, администрация образовательного учреждения.

5.5. Защиту проекта осуществляет вся группа, работавшая над ним. Время защиты составляет до 15 минут (до 10 минут – защита, 5 минут – ответы на вопросы).

5.6. В ходе защиты участники должны осветить на следующие вопросы:

- Почему выбрал эту тему? Её актуальность?
- Цели и задачи проекта, а также степень их выполнения;
- Краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- Степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- Рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

5.7. Оценивание проекта осуществляется членами комиссии и руководителем Проекта в соответствии с критериями (**Приложение № 11**).

5.8. Все данные по каждому Проекту заносятся в оценочный лист (**Приложение № 7, Приложение № 10**).

5.9. После подведения итогов авторы Проектов награждаются дипломами. Классный руководитель производит запись результатов в индивидуальные листы поощрения обучающихся

6. Требования к оформлению результатов проектной деятельности и защиты на уровне ООО и СОО

6.1. Выполнение Итогового проекта (далее - Проект) обязательно для каждого выпускника на уровне основного общего и среднего общего образования, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Выбор проекта входит в компетенцию обучающихся.

6.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- учебное исследование
- реферат
- анализ данных социологического опроса
- бизнес-план
- веб-сайт
- видеофильм
- выставка
- газета
- журнал
- игра
- карта
- коллекция
- компьютерная анимация
- сценарий
- статья
- сказка
- костюм
- макет
- модель
- музыкальное произведение (создание или исполнение)
- мультимедийный продукт
- публикация
- путеводитель
- система школьного самоуправления
- серия иллюстраций
- учебное пособие
- чертеж
- экскурсия и др.

6.3. К защите проекта ученик представляет:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленное учеником печатное описание работы над проектом, содержащее материалы, соответствующие требованиям методических указаний (**Приложение № 2**).;
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы ученика в ходе выполнения проекта (**Приложение № 3**)
 - а) инициативности и самостоятельности;
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - в) исполнительской дисциплины.
- 4) оценочный лист руководителя проекта (**Приложение № 8**)

6.4. Защита проекта осуществляется в процессе работы специально организованной комиссии образовательной организации или на ежегодной школьной научно-

практической конференции, открытых научно-практических конференциях различного уровня.

6.5. Защита проектов имеющих практическую направленность по решению совещания руководителей проектов и согласия учащегося может быть проведена в форме выступления на уроке или классных часах.

6.6. По желанию учащихся с ОВЗ защита проекта может быть проведена без публичного выступления.

6.7. В остальных случаях защита проекта происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут) ответы на вопросы по теме проекта (2–3 минуты). Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков ученика.

6.8. На защите реализации проекта ученик представляет свой реализованный проект по следующему плану:

- 1) Тема и краткое описание сути проекта;
- 2) Актуальность проекта;
- 3) Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди;
- 4) Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов;
- 5) Ход реализации проекта;
- 6) Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

6.9. Место защиты проекта – МБОУ «Средняя школа № 7».

6.10. Школа определяет график защиты проектов, который утверждается директором.

6.11. МБОУ «Средняя школа № 7» создает школьную аттестационную комиссию для защиты проектов учениками. Состав комиссии не менее трех человек. В комиссии должен присутствовать представитель администрации, могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, представитель Совета старшеклассников школы, родительская общественность.

6.12. В дополнительные сроки школа организует защиту проектов для обучающихся с ОВЗ, обучающихся, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине, подтвержденной документально, учащихся получивших «неудовлетворительную» оценку при защите проекта. Повторная защита проводится не позднее, чем за неделю до начала ГИА.

6.13. Защита Проекта является обязательной составляющей системы внутришкольного мониторинга достижений.

6.14. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации ученика, отзыва и оценки руководителя.

6.15. Отметка за выполнение Проекта на уровне НОО выставляется в электронный журнал по одному или нескольким учебным предметам (в случае междисциплинарных проектов) как среди текущих отметок с указанием вида задания «Проект». На уровне ООО отметка за выполнение проекта выставляется в классном

электронном журнале в графе «Итоговые оценки» по предмету «Проектная деятельность» в 8 классе и личном деле обучающегося. На уровне СОО итоговая отметка за проект выставляется в соответствии с набранным количеством первичных баллов (п.7.4). Отметка за выполнение проекта выставляется в классном электронном журнале в графе «Итоговые оценки» по предмету «Индивидуальный проект» и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании – отметка выставляется в свободную строку на странице «Дополнительные сведения».

7. Критерии оценки итогового проекта

7.1. Комиссия оценивает уровень проекта в соответствии с критериями (**Приложение № 11, Приложение № 12 Приложение № 13**). При оценивании проекта учитывается оценка руководителя проекта. Руководитель проекта оценивает проект с учетом критериев (**Приложение № 12**). Для оценки проектов комиссия и руководитель пользуются оценочными листами (**Приложение № 7, Приложение № 8, Приложение № 9, Приложение № 10**).

7.2. По результатам защиты проект, соответствующий недостаточному уровню сформированности навыков проектной деятельности (оценка «неудовлетворительно»), считается академической задолженностью на уровне ООО и СОО (даже если за предыдущие три этапа работы руководитель проекта выставил отметки не ниже удовлетворительных) и возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает проект, начиная с даты образования академической задолженности, до даты, определенной в графике повторной защиты индивидуальных проектов и представляет проект к повторной защите.

7.3. При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всех элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

1) способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

2) сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

3) сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.4. С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе

выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<i>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</i>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного (1 балл)	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы (от 2 до 3 баллов)
<i>Сформированность предметных знаний и способов действий</i>	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки (1 балл)	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют (от 2 до 3 баллов)
<i>Сформированность регулятивных действий</i>	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося (1 балл)	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно (от 2 до 3 баллов)
<i>Сформированность коммуникативных действий</i>	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно,

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
	вопросы (1 балл)	аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы (от 2 до 3 баллов)
Итого:	4 балла	От 8 до 12 баллов

Базовый уровень (отметка «удовлетворительно») – 4-6 баллов

Повышенный уровень (отметка «хорошо») – 7-9 баллов

Высокий уровень (отметка «отлично») – 10-12 баллов

7.5. Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);

2) сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

3) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

7.6. Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

8. Права и ответственность сторон

8.1. Руководитель Проекта должен:

- 1) совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по Проекту;
- 2) совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- 3) мотивировать обучающегося на выполнение работы по Проекту;
- 4) оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- 5) контролировать выполнение обучающимся плана работы по Проекта.

8.2. Руководители индивидуального проекта имеет право:

- 1) требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы, выполнения графика прохождения контрольных точек;
- 2) использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;

- 3) обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана итогового индивидуального проекта.

8.3. Обучающийся обязан:

- 1) выбрать тему Проекта в назначенные сроки;
- 2) посетить консультации и занятия по Проекту;
- 3) ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя Проекта;
- 4) подготовиться к публичной защите.

8.4. Обучающийся имеет право:

- 1) на консультацию и информационную поддержку руководителей на любом этапе выполнения Проекта;
- 2) использовать для выполнения Проекта ресурсы школы.

8.5. Образовательное учреждение в лице администрации имеет право:

- 1) контролировать время занятости учащихся в работе над Проектами.
- 2) назначать руководителей проектной деятельности, исходя из пожеланий обучающихся и педагогической целесообразности.
- 3) контролировать соблюдение графика консультаций.
- 4) вносить изменения (по необходимости) в график консультаций.

8.6. Образовательное учреждение в лице администрации обязано:

- 1) организовывать проведение защиты проектов в рамках промежуточной аттестации обучающихся.
- 2) своевременно решать организационные проблемы, связанные с организацией проектной деятельности.
- 3) Направлять учителей на курсы повышения квалификации и различные семинары по проектной деятельности.

8.7. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- 1) Знать об успехах и достижениях своего ребенка.
- 2) Получать информацию по организации и итогам проектной деятельности в школе.

8.8. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- 1) Проявлять интерес к проектной деятельности своего ребенка.
- 2) Соблюдать требования настоящего Положения.

8.9. Классные руководители обязаны:

- 1) Своевременно информировать обучающихся о предложенных темах учебно-исследовательских и проектных работ;
- 2) Фиксировать весь перечень проектных и исследовательских работ, которые будут выполнять обучающиеся класса в течение учебного года и информируют родителей (законных представителей) о выбранных темах и сроках их защиты);
- 3) Поддерживать постоянную связь с руководителями работ и интересоваться ходом их выполнения обучающимися класса.

9. Процедура апелляции результатов защиты проекта

9.1. Обучающийся (руководитель проекта обучающегося) имеет право на апелляцию, если он не согласен с результатами оценки проекта по итогам защиты.

9.2. Заявление на апелляцию подается обучающимся (руководителем проекта обучающегося) на имя директора в течение **трех** календарных дней с момента объявления оценки.

9.3. Апелляция в течение **трех** рабочих дней рассматривается созданной для этого комиссией, председателем которой является директором школы или заместителем дирек-

тора по УВР, курирующий соответствующий уровень общего образования.

9.4. В заявлении должны быть указаны конкретные основания для апелляции. К ним могут относиться:

- нарушение процедуры проведения защиты;
- конкретные обстоятельства, мешающие объективной оценке результатов.

9.5. Неудовлетворенность обучающегося (руководителя проекта обучающегося) уровнем полученной оценки не может быть основанием для апелляции.

9.6. Апелляционная комиссия проводит заседание в присутствии руководителей Проекта и обучающегося.

9.7. При неявке обучающегося и руководителей проекта обучающегося на заседание апелляционной комиссии без документально подтвержденной уважительной причины заявление отклоняется.

9.8. Рассмотрению в процессе апелляции подлежат только основания, изложенные в заявлении.

9.9. По результатам рассмотрения апелляции комиссия выносит решение в виде протокола, в котором излагается суть апелляции и решение комиссии

9.10. В случае подтверждения претензий комиссия может вынести решение о повторном проведении процедуры защиты проекта

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа №7» Петропавловск-Камчатского городского округа

Итоговый проект

Тема: _____
(указать тему)

Выполнил(а):
ученик (ца) _____ класса

Ф.И.О. (полностью)

Руководитель проекта:
учитель (предмет)

Ф.И.О. (полностью)

г. Петропавловск-Камчатский
20__ г.

Требования к оформлению итогового проекта

1. Общие требования к оформлению работ:
 - 1) Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом *Times New Roman*, размером шрифта 14 пт;
 - 2) С интервалом между строк - 1,5.
 - 3) Выравнивание по ширине с автоматической расстановкой переносов;
 - 4) Размер полей: верхнее – 2 см; нижнее - 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см;
 - 5) Страницы нумеруются справа в нижней части страницы; титульный лист входит в общую нумерацию, но сам номер на нём не ставится).
 - 6) Каждая новая часть (глава) начинается с новой страницы;
 - 7) Точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится;
 - 8) Все разделы плана (названия частей (глав), выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
 - 9) Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
2. Оглавление строится автоматически на основе включенных в проект заголовков разных уровней (*Заголовок 1, Заголовок 2* и т.д.).
3. Во введении дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность и практическая значимость (где можно использовать).
4. Основная часть делится на разделы (главы), которые могут в свою очередь делиться на подразделы. Здесь нужно изложить различные точки зрения на проблему и собственную позицию автора проекта.
5. В заключении подводятся итоги исследования, делаются выводы, формулируются новые результаты, полученные в ходе выполненной работы.
6. В списке использованных источников перечисляются все материалы, использованные при составлении проекта: книги, статьи, интернет-сайты, электронные ресурсы и др. Работы в списке перечисляются в алфавитном порядке по фамилии автора, работы одного автора – по возрастанию года издания. В конце списка перечисляются источники на иностранных языках и интернет-ресурсы.
7. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений - арабскими цифрами.
8. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм правил цитирования, ссылок на различные источники.
9. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Оформление сносок

Оформление сносок возможно двумя способами:

- 1) постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
- 2) с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

Оформление списка использованных источников

- | | |
|-------------------------------|---|
| <i>Книга:</i> | 1. Маслов Л.А., Нашествия инопланетян на Европу / Л.А. Маслов. - СПб.: НЛОиздат, 2001. - 344 с. |
| <i>Статья в журнале:</i> | 2. Боголюбов А. Н., О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением/ А. Н. Боголюбов А. Л., Делицын М. Д., Малых // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 3, Физика. Астрономия. – 2001. – № 5. – С. 23-25. |
| <i>Электронный документ:</i> | 3. Авилова Л. И., Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит – поздний бронзовый век): состояние проблемы и перспективы исследований // Вестн. РФФИ. 1997. № 2. URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата обращения: 19.09.2007). |
| <i>Статья на сайте:</i> | 4. Инвестиции останутся сырьевыми // PROGNOSIS.RU: ежедн. интернет-изд. 2006. 25 янв. URL: http://www.prognosis.ru/print.html?id=6464 (дата обращения: 19.03.2021). |
| <i>Сайт или форум целиком</i> | 5. Весь Богородский уезд: форум // Богородск – Ногинск. Богородское краеведение: сайт. Ногинск, 2006. URL: http://www.bogorodsk-noginsk.ru/forum/ (дата обращения: 20.02.2021) |

Образец отзыва на проектную работу

МБОУ «Средняя школа №7» Петропавловск-Камчатского городского округа

Отзыв

на итоговый проект

«_____»

(указать тему)

Ф.И.О. _____

ученика ____ класса

Текст отзыва может содержать:

- цель;
- предмет анализа;
- тип, направление и форму представления проекта. Указать чему посвящена работа;
- актуальность темы;
- описать способы решения проблемы, которая поставлена в работе, и каким образом автор пытался выполнить поставленную цель;
- указать краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы;
- отметить соответствие проекта требованиям, которые предъявляются к проектным работам: проблема, замысел, образ результата, способы его достижения, оформление, анализ результатов;
- обозначить личную значимость работы для ее автора. Отметить социальную значимость. Описать образовательный потенциал работы: предметные знания, какие универсальные умения использовал автор в работе, какие были приобретены;
- отметить недочеты, которые раскрыть в позитивной форме. Описать возможные направления дальнейшей работы. Изложить пожелания;
- упомянуть, как проявил себя автор в процессе написания работы, какие качества продемонстрировал. Указать общую оценку работы и отметку, которую заслуживает автор проекта.

Дата

Руководитель (подпись)

Требования к защите проектной работы

1. Содержание защиты по проекту должно включать:

- 1) обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
- 2) изложение поставленных в нем целей и задач;
- 3) описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- 4) краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- 5) продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени – 5-10 минут.

2. Выступление оценивается на основе критериев:

- 1) соблюдение структуры выступления;
- 2) соблюдение регламента;
- 3) умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
- 4) адекватность громкости и темпа;
- 5) адекватность языка и стиля;
- 6) уверенность и убедительность манеры изложения.

3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

- 1) соответствия содержания ответов вопросам;
- 2) корректности при ответе на вопросы оппонентов;
- 3) краткости и аргументированности;
- 4) грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

Рекомендации к компьютерной презентации итогового проекта

1. Компьютерная презентация проекта не должна превышать 15 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:
 - а) полное наименование образовательной организации;
 - б) сведения об авторе и руководителе проекта;
 - в) год разработки проекта.
3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
4. Слайды должны быть озаглавлены.
5. Соблюдение единого стиля оформления текстовой информации на слайдах:
 - а) расположение наиболее важной информации в центре экрана, картинки — под ней;
 - б) форматирование текста по ширине;
 - в) выделение ключевых слов цветом, подчеркиванием, полужирным или курсивным начертанием, размером текста;
 - г) использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
 - д) предпочтительное использование табличного (матричного) формата представления материала;
 - е) использование шрифтов одного типа на протяжении всей презентации (рекомендуемые шрифты: Arial, Tahoma, Verdana);
 - ж) обеспечение читабельности текста за счет использования определенного размера шрифтов (для заголовков — кегль 24–36, для основной информации — 18–24);
 - з) недопустимость применения переносов в словах.
6. Строгое соблюдение орфографической, пунктуационной и фактической грамотности.
7. Соблюдение правил использования графической информации:
 - а) обоснованность и рациональность использования графических объектов (графика (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы) должна дополнять текстовую информацию, каждое изображение должно нести смысловую нагрузку);
 - б) иллюстрации необходимо сопровождать пояснительным текстом, который помещается под рисунком;
 - в) цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
 - г) иллюстрации размещать левее текста;
 - д) использовать изображения только хорошего качества, оптимального размера и разрешения
8. Соблюдение правил использования цветового оформления слайдов:

- а) цветовая схема — одинаковая на всех слайдах презентации;
 - б) использование не более трех основных цветов (для фона, для заголовка, для текста) и не более трех типов шрифтов;
 - в) использование контрастных цветов для фона и текста (лучшие сочетания: белый на темно-синем, лимонно-желтый на пурпурном, черный на белом, желтый на синем);
 - г) использование для фона холодных или пастельных цветов (светло-розового, голубого, серо-голубого, синего, желто-зеленого, коричневого, зеленого).
9. Соблюдение правил использования анимации:
- а) использование целесообразно в разумных пределах (анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от информации на слайде);
 - б) анимация текста должна быть удобной для восприятия;
 - в) анимация не должна быть слишком активной (нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волны, побуквенное появление текста).
10. Соблюдение правил использования звукового оформления презентации:
- а) обоснованность и рациональность использования музыкального или звукового сопровождения, которое не должно отвлекать внимание от основной темы презентации, нести смысловую нагрузку;
 - б) фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и заглушать слова докладчика;
 - в) выбор оптимального уровня громкости

Паспорт проекта

Тема

Автор(ы) проекта

Руководитель проекта

Практическая значимость

Необходимо описать, для чего и зачем нужен проект, какую практическую пользу он принесет

Целевая аудитория проекта

Необходимо ответить на вопрос, для кого конкретно предназначен продукт проекта, чьи проблемы решит проект, описать эту аудиторию (социальная группа, школьники, родители, учителя, сверстники и т.д.);

Актуальность

Описание основной проблемы, на решение которой нацелен проект

Цель

Определенный результат, к которому нужно прийти при выполнении проекта

Задачи

Последовательные этапы, шаги достижения цели

Результат проекта (продукт)

Описывается:

- процесс создания продукта,
- этапы работы над ним,
- ресурсы проекта,
- созданный конечный продукт проекта.

При описании продукта обучающийся отвечает на вопросы:

- Как продукт решает основную проблему проекта?
- В чем преимущества именно такого решения проблемы, которое предлагается в проекте?
- Чем отличается созданный продукт от других подобных продуктов?
- В чем его новизна и уникальность?
- Как и где можно применить этот продукт?
- В чем его практическая значимость?
- Какими способами его можно распространять?

Источники информации (для НОО)

Пример оценочных листов защиты проекта
Оценочный лист члена комиссии и руководителя проекта обучающегося на уровне НОО

№	Фамилия, имя ученика	Класс	Название работы	Содержание						Защита			Общий балл
				Сформулированы цели и задачи (или гипотеза)	Ход исследования, его соответствие целям и задачам	Логичное и грамотное изложение материала	Оформление работы (в соответствии с критериями)	Оригинальность проведенного исследования, необычный ход	Наличие обоснованных выводов	Умение презентовать (умение справиться с волнением, культура речи)	Владение материалом в рамках заявленной темы	Умение отвечать на поставленные вопросы	
1.	Смирнов Иван Иванов Петр Кузнецов Семён	За	Создание модели детской игрушки в T-FLEX CAD	0,5	0,5	0,5	1	1	1	0,5	1	0,5	6,5

« _____ » _____ 20 ____ г.
 (дата)

_____ / _____
 (подпись руководителя проекта) (расшифровка подписи)

Пример оценочных листов защиты проекта
Оценочный лист руководителя проекта обучающегося на уровне ООО, СОО

№	Фамилия, имя ученика	Класс	Название работы	1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем			2. Сформированность предметных знаний и способов действий			3. Сформированность регулятивных действий			4. Сформированность коммуникативных действий			Общий балл	Уровень / Отметка
				Постановка проблемы, актуальность	Адекватный выбор способов решения проблемы	Исследовательский характер, обоснование и создание продукта	Умение раскрыть содержание работы	Умение использовать имеющиеся знания и способы действий	Наглядность представления материала	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью	Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий	Логичное и грамотное изложение материала	Оформление работы (в соответствии с критериями)	Умение аргументированно ответить на вопросы		
1.	Смирнов Иван	9а	Создание модели детской игрушки в T-FLEX CAD	0,5	0,5	0,5	1	1	1	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	8,5	Повышенный / 4

«_____» _____ 20__ г.
 (дата)

_____/_____
 (подпись руководителя проекта) (расшифровка подписи)

Оценочный лист члена комиссии по защите итогового проекта обучающимися на уровне ООО, СОО

№	Фамилия, имя ученика	Класс	Название работы	1. Содержание						2. Оформление проекта			3. Защита			Общий балл	Уровень / Отметка
				Сформулированы цели и задачи (гипотеза, проблемный вопрос)	Ход исследования, его соответствие целям и задачам	Грамотное изложение материала	Материал представлен в логической последовательности	Наличие обоснованных выводов	Оригинальность проведенного исследования, необычный подход	Соответствие структуры проекта требованиям	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Оформление продукта (буклет, презентация, программа и др.) логично и отвечает эстетическим требованиям	Умение презентовать (умение справиться с волнением, культура речи)	Владение материалом в рамках заявленной темы	Умение аргументировать свою точку зрения		
1.	Смирнов Иван	9а	Создание модели детской игрушки в T-FLEX CAD	0,5	1	0,5	1	1	1	0,5	1	1	0,5	1	0,5	10	Высокий/ 5

« _____ » 20 ____ г.
(дата)

_____/_____
(подпись члена комиссии) (расшифровка подписи)

**Сводный оценочный лист защиты индивидуальных проектов
обучающимися НОО, ООО, СОО**

№ п/п	ФИО ученика	Класс	Тема проекта	Оценка проекта членами комиссии			Оценка руководителя проекта	Количество баллов	Среднее арифметическое	Итоговая оценка
				1	2	3				

«_____» _____ 20__ г.
(дата)

_____/_____
(подпись председателя комиссии) (расшифровка подписи)

Критерии оценки проекта членом комиссии и руководителем (НОО)

Оцените проект с помощью оценочного листа по двум критериям. Критерии детализированных на подкритерия. За каждый детализированный подкритерий выставите один из трех баллов: 0; 0,5; 1.

Критерий Подкритерий	Балл	Параметры оценки
Содержание		
Сформулированы цели и задачи (гипотеза, проблемный вопрос)	0	Цели и задачи не сформулированы
	0,5	Формулировка цели и задач проекта носит поверхностный характер
	1	Цель и задачи сформулированы, четко обоснованы, дан подробный план достижения
Ход исследования, его соответствие целям и задачам	0	Ход исследования не соответствует поставленной цели (задачам, теме)
	0,5	Краткое описание хода и порядка работы
	1	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте
Логичное и грамотное изложе- ние материала	0	Изложение материала не логичное
	0,5	В целом материал излагается логично,
	1	Материал излагается логично
Оформление работы (в соответ- ствии с критериями)	0	Оформление работы не соответствуют критериям
	0,5	При оформлении работы нарушены 1–2 критерия
	1	Работа оформлена в соответствии с критериями
Оригинальность проведенного исследования, необычный под- ход	0	Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта
	0,5	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточны- ми
	1	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты

Наличие обоснованных выводов	0	Выводы отсутствуют или не соответствуют заявленной проблеме
	0,5	Анализ заменен описанием хода и порядка работы
	1	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
Защита		
Умение презентовать (умение справиться с волнением, культура речи)	0	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию
	0,5	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента
	1	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент
Владение материалом в рамках заявленной темы	0	Автор не владеет знаниями по заявленной теме
	0,5	Автор показал частичные знания по заданной теме
	1	Автор продемонстрировал глубокие знания по заданной теме
Умение аргументировать свою точку зрения	0	Ученик не может аргументированно отвечать на вопросы
	0,5	Ученик отвечает на вопросы, но недостаточно аргументированно или недостаточно четко и уверенно
	1	Ученик свободно и аргументированно отвечает на вопросы

Базовый уровень (отметка «удовлетворительно») – 4-5 баллов

Повышенный уровень (отметка «хорошо») – 6-7 баллов

Высокий уровень (отметка «отлично») – 8-9 баллов

Критерии оценки для руководителя проекта (ООО, СОО)

Оцените проект с помощью оценочного листа по четырем критериям. Критерии разбиты на три детализированных подкритерия. За каждый детализированный подкритерий выставите один из трех баллов: 0; 0,5; 1.

Критерий Подкритерий	Балл	Параметры оценки
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
Постановка проблемы, актуальность	0	Проблема не выявлена и не сформулирована, актуальность проекта не отражена
	0,5	Проблема сформулирована нечетко, актуальность проекта сформулирована не полностью
	1	Проблема четко сформулирована, актуальность проекта отражена в полной мере
Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации	0	Выбранные способы решения проблемы не соответствуют проблематике проекта
	0,5	Выбранные способы решения проблемы в целом соответствуют проблематике проекта, но выбор происходил с опорой на помощь руководителя
	1	Выбранные способы решения проблемы соответствуют проблематике проекта, выбор происходил самостоятельно
Исследовательский характер, обоснование и создание продукта	0	Продукт не создан
	0,5	Продукт создан, но процесс его создания не обоснован, не носил исследовательский характер
	1	Продукт создан, необходимость его создания обоснована, процесс создания носил исследовательский характер
2. Сформированность предметных знаний и способов действий		
Умение раскрыть содержание работы	0	Содержание работы не раскрыто
	0,5	В целом продемонстрировано понимание содержания выполненной работы, в работе нет грубых

		ошибок. Содержание работы может быть раскрыто не полностью
	1	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, содержание раскрыто в полной мере, ошибки отсутствуют
Умение использовать имеющиеся знания и способы действий	0	Имеющиеся знания и способы действия не использовались
	0,5	Проявилось умение использовать лишь некоторые из имеющихся знаний и способов действий
	1	Продemonстрировано умение использовать имеющиеся знания и способы действий
Наглядность представления материала	0	Наглядность представления материала не обеспечена
	0,5	Материал представлен наглядно, но использованы однообразные средства наглядности, качество представленного материала невысокое
	1	Материал представлен наглядно, использованы разнообразные средства наглядности (таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики, рисунки, фото и т.д.), качество представленного материала высокое
3. Сформированность регулятивных действий		
Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени	0	Продemonстрировано неумение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени
	0,5	Продemonстрированы навыки планирования и управления своей деятельностью, но в основном этапы работы осуществлялись под руководством учителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля
	1	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, все этапы реализованы. Контроль и коррекция осуществлялась учеником самостоятельно
Умение использовать ресурсные возможности для достижения цели	0	Ресурсные возможности не использовались или использовались те, которые не были направлены на достижение цели

ния целей	0,5	Не все ресурсные возможности были использованы
	1	Все имеющиеся ресурсные возможности использованы в полной мере
Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	0	При возникновении трудных ситуаций самостоятельно ученик ничего не предпринимал
	0,5	Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся, но в основном под руководством учителя
	1	Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях ученик предпринимал самостоятельно или предлагал учителю способы решения возникших проблем и обсуждал их
4. Сформированность коммуникативных действий		
Логичное и грамотное изложение материала	0	Изложение материала не логичное, допускаются грубые ошибки
	0,5	В целом материал излагается логично, отсутствуют грубые ошибки
	1	Материал излагается логично, ошибки отсутствуют
Оформление работы (в соответствии с критериями)	0	Оформление работы не соответствуют критериям
	0,5	При оформлении работы нарушены 1–2 критерия
	1	Работа оформлена в соответствии с критериями
Умение аргументированно ответить на вопросы	0	Ученик не может аргументированно отвечать на вопросы
	0,5	Ученик отвечает на вопросы, но недостаточно аргументированно или недостаточно четко и уверенно
	1	Ученик свободно и аргументированно отвечает на вопросы

Базовый уровень (отметка «удовлетворительно») – 4-6 баллов

Повышенный уровень (отметка «хорошо») – 7-9 баллов

Высокий уровень (отметка «отлично») – 10-12 баллов

Критерии оценки для члена комиссии (ООО, СОО)

Оцените проект с помощью оценочного листа по трем критериям. Критерии детализированных на подкритерия. За каждый детализированный подкритерий выставите один из трех баллов: 0; 0,5; 1.

Критерий Подкритерий	Балл	Параметры оценки
1. Содержание		
Сформулированы цели и задачи (гипотеза, проблемный вопрос)	0	Цели и задачи не сформулированы
	0,5	Формулировка цели и задач проекта носит поверхностный характер
	1	Цель и задачи сформулированы, четко обоснованы, дан подробный план достижения
Ход исследования, его соответствие целям и задачам	0	Ход исследования не соответствует поставленной цели (задачам, теме)
	0,5	Краткое описание хода и порядка работы
	1	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте
Грамотное изложение материала	0	Допускаются грубые ошибки
	0,5	Отсутствуют грубые ошибки
	1	Ошибки отсутствуют
Материал представлен в логической последовательности	0	Изложение материала не логичное
	0,5	В целом материал излагается логично,
	1	Материал излагается логично
Наличие обоснованных выводов	0	Выводы отсутствуют или не соответствуют заявленной проблеме
	0,5	Анализ заменен описанием хода и порядка работы
	1	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необхо-

		димые выводы, намечены перспективы работы
Оригинальность проведенного исследования, необычный подход	0	Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта
	0,5	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными
	1	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты
1. Оформление проекта		
Соответствие структуры проекта требованиям	0	Структура проекта не соответствует требованиям
	0,5	Оформление проекта в целом соответствует требованиям, но имеются замечания (расставление нумерации страниц, оформление оглавления или титульного листа, формирование списка используемых источников)
	1	Проект оформлен в точном соответствии с установленными требованиями
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	0	Большая часть представленной информации не относится к теме работы
	0,5	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников
	1	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников
Оформление продукта (буклет, презентация, программа и др.) логично и отвечает эстетическим требованиям	0	Проектный продукт отсутствует
	0,5	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)
	1	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)
2. Защита		
Умение презентовать (умение	0	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию

справиться с волнением, культура речи)	0,5	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента
	1	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент
Владение материалом в рамках заявленной темы	0	Автор не владеет знаниями по заявленной теме
	0,5	Автор показал частичные знания по заданной теме
	1	Автор продемонстрировал глубокие знания по заданной теме
Умение аргументировать свою точку зрения	0	Ученик не может аргументированно отвечать на вопросы
	0,5	Ученик отвечает на вопросы, но недостаточно аргументированно или недостаточно четко и уверенно
	1	Ученик свободно и аргументированно отвечает на вопросы

Базовый уровень (отметка «удовлетворительно») – 4-6 баллов

Повышенный уровень (отметка «хорошо») – 7-9 баллов

Высокий уровень (отметка «отлично») – 10-12 баллов